

Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.

В федеральном государственном образовательном стандарте прописана современная система обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), где особое место уделено тьюторскому сопровождению.

Дети с РАС являются одной из групп детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимися в специальных условиях.

Особые образовательные потребности ребенка с РАС включают в себя: создание эмоционального и сенсорного комфорта; индивидуализацию программы обучения; создание структурированной образовательной среды; отработку навыков коммуникации; форм учебной деятельности, социально-приемлемого поведения. Таким образом, для успешного осуществления образовательного процесса, ребенку необходим посредник между ним и учителем – тьютор.

Тьютор (англ. Tutor наставник, опекун; лат. Tuoer наблюдаю, забочусь, оберегаю) - это специалист, сопровождающий образовательную деятельность учащегося. В случае ребенка с РАС, практически все виды деятельности в школе являются образовательными, коррекционно-развивающими и в той или иной мере, требуют сопроводительной помощи.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы. Практически каждый ребенок с аутизмом, особенно на начальном этапе обучения, нуждается в тьюторском сопровождении. Это его «инструмент» вхождения в социум. Правильно продуманная и слаженная работа тьютора и педагогов способствует успешной адаптации ребенка в школе и дальнейшему обучению.

Моей задачей как тьютора является создание необходимых условий для удовлетворения особых образовательных потребностей, что способствует успешному включению ребенка с РАС в образовательный процесс.

Тьюторское сопровождение в нашей школе состоит из трех блоков: сопровождение на уроках, сопровождение по режиму, сопровождение во внеурочной деятельности.

1.Сопровождение на уроках характеризуется уровнями интенсивности.

Дети в моем классе требуют разного уровня интенсивности сопровождения. Эти уровни помощи тьютора зависят от психофизических возможностей ребенка.

Первый уровень, когда ребенку нужна постоянная максимально интенсивная

помощь со стороны тьютора, когда все действия ребенок выполняются совместно с тьютором. В моем классе детей требующих максимальной интенсивности двое.

Второй уровень тьюторской помощи, когда ребенку оказывается направляющая помощь. Например: учитель дает задание классу, а тьютор либо индивидуально объясняет задание ребенку, либо дает подсказку к выполнению. Детей второго уровня в моем классе двое.

И третий уровень помощи, самый легкий по интенсивности, когда ребенку необходима только организующая помощь. Например: подсказать ребенку, что нужно выйти к доске, взять в руки необходимый материал и т.д. Детей третьего уровня в моем классе также двое.

2.Сопровождение по режиму.

Здесь мы проводим работу на протяжении всего учебного дня. С того момента как ребенка привели в класс и до того момента как ребенка забрали домой.

Сюда входит:

- сопровождение в другой кабинет;
- помощь в выполнении санитарно-гигиенических процедур;
- помощь в подготовке к уроку физкультуры.
- организация перемен.

Хочется отметить, что каждый раз, когда тьютор оказывает помощь детям, то эта помощь несет и обучающую направленность. И такая ежедневная поэтапная работа дает положительную динамику. Дети становятся более самостоятельными. Помощь тьютора от первого уровня постепенно переходит к третьему.

3.Сопровождение во внеурочной деятельности включает в себя:

- сопровождение на экскурсиях, когда тьютор активно помогает детям одеться, добраться до места, следит за поведением детей в общественных местах.
- организация репетиций,

- сопровождение детей на школьных мероприятиях,
- участие в конкурсах.

Немаловажное значение обретают личностные качества человека, избравшего профессию тьютора. В работе с любыми детьми, а тем более с «особенными», тьютору необходимо уделять пристальное внимание таким аспектам, как чуткость, терпимость, доброжелательность, последовательность, вера в ребенка, принятие его особенностей, интерес к его личности и внимание к потребностям.

Одним из самых важных направлений своей деятельности считаю взаимодействие со службой сопровождения школы-интерната. Ежедневно в дневники наблюдений я фиксирую особенности ребенка, что носит рекомендательную функцию для специалистов при составлении индивидуального образовательного маршрута.

Также немаловажное значение имеет моя работа с родителями. Качественно налаженный контакт с родителями – это залог успешного сотрудничества тьютора и семьи ребенка. Объединив усилия педагога и родителей и двигаясь в одном направлении, получится добиться намного больших результатов, нежели без их поддержки. Осуществляется коммуникативная деятельность через постоянное общение тьютора с семьей ребенка, анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности сотрудничеством, выяснение запросов родителей к образовательному учреждению.

Работа с родителями включает в себя просветительскую и консультативную деятельность

1. Просветительская деятельность.

Просветительская деятельность – это деятельность, осуществляемая вне рамок образовательных программ. Она направлена, в частности, на распространение знаний, опыта, ценностных установок, компетенций в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития ребенка.

Просветительскую деятельность я осуществляю через проведение бесед, подготовку печатных материалов на необходимые темы, участие в круглых столах.

2. Консультативная деятельность.

Консультативная деятельность заключается в предоставлении мной актуальной информации о динамике развития ребенка. Каждый родитель хочет видеть результаты своего ребенка независимо от уровня его развития.

Консультативная деятельность может осуществляться как по инициативе педагога, так и по инициативе родителя. Во втором случае спланировать консультации не получится, а в первом это не составит труда.

Периодичность консультаций определяется и зависит от таких факторов как: динамика развития ребенка, возникновение затруднений в ходе тьюторского сопровождения, необходимость получения дополнительной информации от родителей и т.п.

В нашей практике мы обычно проводим ознакомительную консультацию с разъяснением особенностей работы тьютора, а далее встречаемся с родителями по необходимости, приблизительно один раз в полтора-два месяца, не считая консультаций, по инициативе родителей ребенка.

В завершении своего выступления я бы хотела сказать, что результатом работы тьютора должен стать постепенный переход ребенка с РАС от постоянного сопровождения до минимальной помощи тьютора, а в некоторых случаях до максимальной самостоятельности в учебе.